



Overhalla kommune  
– positiv, frisk og framsynt

# Tilstands- og utviklingsrapport for grunnskolene i Overhalla

**2019**

*På vei mot innføring av  
ny læreplan gjeldende fra høsten 2020.*

# Innhold

<b>1.</b>	<b>Innledning.</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Oppsummering – resultatoppnåelse.</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Fakta om skoledriften.</b>	<b>4</b>
3.1.	Elevtallsutvikling.	4
3.2.	Timeressurser og lærertetthet	4
3.3.	Bygningsmassen og utearealene.	5
<b>4.</b>	<b>Inkludering og mestring.</b>	<b>5</b>
4.1.	Elevundersøkelsen 7. trinn.	6
4.2.	Elevundersøkelsen 10. trinn (skoleåret 2018/2019)	7
4.3.	Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2018/2019	8
4.4.	Skoleledernes vurdering 2019. Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets konklusjon.	8
<b>5.</b>	<b>Resultater.</b>	<b>10</b>
5.1.	Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk.	10
5.2.	Nasjonale prøver for 8. og 9. trinn	12
5.3.	Nasjonale prøver. Skoleledernes vurdering 2019. Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets konklusjon.	13
5.4.	Karakterer og grunnskolepoeng.	14
<b>6.</b>	<b>Tilpasset opplæring og spesialundervisning.</b>	<b>16</b>
<b>7.</b>	<b>Flerspråklige barn</b>	<b>17</b>
<b>8.</b>	<b>Fagsamarbeid og overganger</b>	<b>17</b>
<b>9.</b>	<b>Pågående utviklingsarbeid i skolene.</b>	<b>17</b>
9.1.	Læringsbrett	17
9.2.	Fokus på realfag	18
9.3.	SOL (systematisk observasjon av lesing) og språkopplæring generelt.	18
9.4.	Inkluderende barnehage og skolemiljø.	19
<b>10.</b>	<b>Heim-skolesamarbeid og SFO</b>	<b>19</b>
<b>11.</b>	<b>Krav til lærerkompetanse og planlegging av videreutdanning</b>	<b>20</b>
<b>12.</b>	<b>Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet.</b>	<b>21</b>
12.1.	Læringsmiljø og resultater	21
12.2.	Fokus på andre områder av skoledriften.	21

# 1. Innledning.

Tilstands- og utviklingsrapporten er bygd på de nasjonale retningslinjene for tilstandsrapportering i h t §13 i Lov om opplæring.

Den nasjonale **elevundersøkelsen, nasjonale prøver og sluttresultater 10. trinn** er hovedgrunnlaget som kommunens vurderinger skal bygge på. For Overhalla er kommunens **kvalitetsvurderingssystem** brukt i tillegg for å underbygge vurderinger og konklusjoner.

Kommunens **kvalitetsvurderingsutvalg** som består av 2 politikere, representant fra KFU (Kommunalt foreldreutvalg), rådmann og fagsjef for oppvekst har våren 2019 foretatt vurderinger basert på intervju med skolelederne ved OBUS og Hunn skole. Rapporten beskriver status innenfor de ulike delområdene med vurderinger fra skoleledelsen og kvalitetsvurderingsutvalget.

## 2. Oppsummering – resultatoppnåelse.

*De nasjonale målingene skolene i Overhalla er en del av, viser variasjoner fra år til år, på samme måte som tidligere.*

**Elevundersøkelsen** viser litt lavere måloppnåelse for 7. trinn skoleåret 2018/2019 enn de foregående årene. For 10. trinn er det forbedring fra de foregående årene. Det er viktig at kommunen fortsetter å prioritere arbeidet med **inkluderende skolemiljø de neste årene som ble startet høsten 2018**

*Resultatene på de **nasjonale prøvene**, spesielt for 5. trinn, er fortsatt ikke der vi ønsker de skal være i h t de lokale målene vi har satt i kommunen. Mye kan løses gjennom felles systemarbeid, men ikke alt.*

*Utviklingsarbeid innenfor leseopplæring, realfag, styrking av tidlig innsats og arbeidet med inkluderende barnehage og skolemiljø er tiltak kommunen har satt i verk. Overbyggende for pedagogisk utvikling har vært innføringen av læringsbrett.*

*Mer støtte, veiledning og fokus på planlegging og gjennomføring av det pedagogiske opplegget spesielt for 1. – 4. trinn må prioriteres i årene som kommer, hvis vi skal lykkes slik vi ønsker. Resultatene for 8. og 9. trinn er fortsatt relativt sett bedre enn for 5. trinn. Det skjer positiv utvikling m h t elevenes grunnleggende ferdigheter fra 5. trinn og videre i skoleløpet. Dette er bra, men vi må ha en offensiv holdning for å få til et høyere nivå for flere elever etter endt 4. trinn.*

*Våre elever avslutter fortsatt grunnskolen resultatmessig med noen karakterer som er høyere enn nasjonalt og noen som er lavere. Vi skal likevel være litt opptatt av utviklingen av grunnskolepoengene. Her har vi sett en tendens til et lavere gjennomsnitt de siste årene for Overhalla. Dette kan for enkelte elever ha betydning m h t om eleven får sitt førstevalg eller ikke ved søknad til videregående skole.*

*Elevtallsutviklingen viser at vi vil få økning i elevtallet ved Hunn skole og en nedgang i barneskoledelen ved OBUS de neste årene. Ungdomsskoledelen på OBUS vil få flere elever. Store variasjoner i fødselskullene og usikkerhet m h t nybygging, gjør det vanskelig å gi eksakte svar på hvordan utviklingen reelt sett vil bli. Dette er utfordrende m h t kapasitetsplanlegging både for barnehagetilbudet og skoletilbudet.*

### 3. Fakta om skoledriften.

#### 3.1. Elevtallsutvikling.

Elevtallsutvikling	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Antall elever i kommunen	482	512	520	520	535

Elevtallsutvikling	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Hunn skole	168	173	184	179	177	178
OBUS barnetrinn	188	185	175	171	152	146
Montessori barnetrinn	41	37	35	35	34	33
OBUS u-trinn	124	124	136	145	168	161
Montessori u-trinn	14	24	22	21	15	15
<b>Sum Overhalla</b>	<b>535</b>	<b>543</b>	<b>552</b>	<b>551</b>	<b>546</b>	<b>533</b>
9,9% av elevene (31) ved OBUS har flerspråklig bakgrunn (flyktninger, familiegjenforening og arbeidsinnvandrere)						
5,9% av elevene (10) ved Hunn skole har flerspråklig bakgrunn (flyktninger, familiegjenforening og arbeidsinnvandrere (økning på 3 fra forrige skoleår)						

I perioden 2019/2020 – 2024/2025 vil det være en økning i elevtallet Overhalla, for så å gå ned igjen på dagens nivå på slutten av perioden, ut fra de tallene vi har nå. Kommunen vil få en økning i elevtallet ved Hunn skole og en reduksjon 1. – 7. trinn på OBUS i årene som kommer.

Hvor mange som vil velge Overhalla montessoriskole som tilhører gamle Ranem skolekrets og Hunn skolekrets, vil kunne variere fra år til år. For skoleåret 2019/2020 har ingen elever flyttet fra Hunn skole til Overhalla montessoriskole og fra OBUS har 1 elev byttet skole.

#### 3.2. Timeressurser og lærertetthet

##### Kommunalt mål.

De kommunale skolene i Overhalla skal følge den nasjonale forskriften for lærertetthet gjeldende fra skoleåret 2019/2020:

- 1 lærer per 15 elever delt på sum antall elever 1. – 4. trinn.
- 1 lærer per 20 elever delt på sum antall elever 5. - 7. trinn.
- 1 lærer per 20 elever delt på sum antall elever 8. – 10. trinn

Kommunen har i tillegg en plikt til å fatte enkeltvedtak for tildeling av spesialpedagogiske ressurser til enkeltelever og nødvendige ressurser til norskopplæring og tospråklig fagopplæring (tolk).

##### Vurdering av lærertetthet og timeressurser i Overhalla 2019/2020.

For skoleåret 2019/2020 er tildelingen av lærerressurser foretatt etter den nye forskriften. I tillegg har fagsjef oppvekst sammen med rektorene foretatt en faglig vurdering m h t hvordan lærernormen slår ut for våre skoler, fordi den er basert på et gjennomsnitts elevtall for flere trinn. I Overhalla har vi store variasjoner i elevtall på ulike trinn, noe som gjør at lærernormen ikke kan brukes kun matematisk. Elevene skal ha samme antall undervisningstimer enten det er 18 eller 32 i et kull. Dette vil kunne gi betydelig utfordringer m h t tilpasset opplæring for alle elever, fordi et lite kull «stjeler» i grunntildelingen

mer enn et større kull trenger å gjøre.

**Konklusjon: Overhalla kommune ivaretar sin plikt m h t lærertetthet og timeressurser.**

Sammenligning av **lærertetthet til ordinær undervisning** for skoleåret **2018/2019**. NB! Denne tar ikke hensyn til variasjoner i klassestørrelser og er gjennomsnittsberegning! Beregningen er basert på 1. overgangså for lærernorm.

Lærertetthet	2018 - 2019
Overhalla kommune inkludert Overhalla Montessoriskole (1. – 4. trinn)	15,2
Trøndelag (1. – 4. trinn)	14,2
Nasjonalt - Lærertetthet (1.-4. trinn )	14,7
Overhalla kommune inkludert Overhalla Montessoriskole (5. – 7. trinn)	15,2
Trøndelag (5. – 7. trinn)	16,5
Nasjonalt - Lærertetthet 5.-7. trinn	16,6
Overhalla kommune inkludert Overhalla Montessoriskole (8. – 10. trinn)	14,4
Trøndelag (8. – 10. trinn)	17,9
Nasjonalt - Lærertetthet 8.-10. trinn	18,2

### 3.3. Bygningsmassen og utearealene.

#### OBUS

Fra høsten 2019 vil 2 trinn ha mer enn 30 elever (33 og 32).

Garderobeløsningene for barnetrinnet oppleves fortsatt som utfordrende p g a mange elever på begrenset område, selv om elevtallet er noe redusert.

OBUS vil på u-trinnet kunne få over 60 elever på ett trinn i skoleåret 2023/2024, noe som vil utfordre arealene på u-trinnet for dette trinnet.

Det haster å få gjort «endelige» forbedringer i organiseringen av utearealene ved skolen og tilrettelegging for ulike aktiviteter. Trafikkarealet ved OBUS blir betydelig forbedret gjennom ny ordning for bussopstilling og parkering fra oktober 2019 og vil være 1. steg for mot en komplett løsning for OBUS/Gimle.

#### Hunn skole

Høsten 2019 har skolen 32 elever på 1. trinn. De neste 2 årene vil 1. trinn få 26 og 33 elever. Imidlertid kan disse tallene endre seg p g a videre utbygging i boligfeltene i skolekretsen. Med midlertid brakkøløsning er det funnet en god midlertid løsning for årest 1. trinn.

Utbyggingssaken nærmer seg nå slutten av planleggingsfasen før anbudsrunde startes basert på kommunestyrets vedtak om utbygging.

## 4. Inkludering og mestring.

Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn.

## 4.1. Elevundersøkelsen 7. trinn.

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Læringskultur &gt;</b>					
Overhalla kommune	4,0	4,2	4,2	4,1	3,7
Trøndelag fylke				4,0	4,0
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0
<b>Elevdemokrati og medvirkning &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,6	3,6	3,6	3,8	3,6
Trøndelag fylke				3,8	3,8
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
<b>Faglig utfordring &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,9	3,9	4,0	3,8	4,0
Trøndelag fylke				4,0	4,0
Nasjonalt	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1
<b>Felles regler &gt;</b>					
Overhalla kommune	4,3	4,2	4,0	4,3	4,3
Trøndelag fylke				4,2	4,4
Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4
<b>Trivsel &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,7	4,1	4,2	4,2	4,2
Trøndelag fylke				4,3	4,3
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,3	4,3
<b>Mestring &gt;</b>					
Overhalla kommune	4,1	3,9	4,1	3,9	3,8
Trøndelag fylke				4,0	4,0
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
<b>Støtte fra lærerne &gt;</b>					
Overhalla kommune	4,4	4,3	4,3	4,4	4,1
Trøndelag fylke				4,4	4,4
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
<b>Motivasjon &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,7	3,7	3,8	3,9	3,6
Trøndelag fylke				3,9	3,8
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	3,9	3,8
<b>Vurdering for læring &gt;</b>					
Overhalla kommune	4,0	3,8	3,5	3,8	3,8
Trøndelag fylke				3,8	3,8
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
<b>Støtte hjemmefra &gt;</b>					
Overhalla kommune	4,0	4,4	4,0	4,4	4,3
Trøndelag fylke				4,4	4,3
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4

## 4.2. Elevundersøkelsen 10. trinn (skoleåret 2018/2019)

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Læringskultur &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,4	3,8	3,9	3,7	3,9
Trøndelag fylke				3,7	3,7
Nasjonalt	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8
<b>Elevdemokrati og medvirkning &gt;</b>					
Overhalla kommune	2,8	2,8	3,0	3,1	3,4
Trøndelag fylke				3,2	3,3
Nasjonalt	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4
<b>Faglig utfordring &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,9	4,1	4,3	4,1	4,2
Trøndelag fylke				4,2	4,2
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3
<b>Felles regler &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,5	3,5	3,6	3,5	4,0
Trøndelag fylke				3,8	4,0
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0
<b>Trivsel &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,9	4,1	3,9	3,7	4,0
Trøndelag fylke				4,1	4,1
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1
<b>Mestring &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,6	3,8	3,9	3,7	4,0
Trøndelag fylke				3,9	3,9
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	3,9	3,9
<b>Utdanning og yrkesveiledning &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,8	3,7	3,9	3,8	3,9
Trøndelag fylke				3,8	3,8
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
<b>Støtte fra lærerne &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,6	3,7	3,9	3,8	4,1
Trøndelag fylke				3,9	4,0
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
<b>Motivasjon &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,2	3,3	3,3	3,1	3,4
Trøndelag fylke				3,4	3,5
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
<b>Vurdering for læring &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,0	3,0	3,4	3,1	3,4
Trøndelag fylke				3,2	3,2
Nasjonalt	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3
<b>Støtte hjemmefra &gt;</b>					
Overhalla kommune	3,6	3,8	3,7	3,6	3,9
Trøndelag fylke				4,0	4,0
Nasjonalt	3,9	4,0	4,0	4,1	4,1

### 4.3. Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2018/2019

#### Måloppnåelse kommunen sett under ett sammenlignet med forrige år.

- For 7. trinn er det forbedring på noen av delspørsmålene og litt tilbakegang på andre delspørsmål.
- For 10. trinn er det en betydelig forbedring fra forrige år.

Systematisk arbeid med «inkluderende barnehage og skolemiljø» ble satt i gang dette skoleåret og arbeidet med miljøsaker er systematisert og forbedret en god del på begge skoler, noe vi håper vil ha betydning videre.

### 4.4. Skoleledernes vurdering 2019. Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets konklusjon.

#### Basert på intervju med skolelederne foretatt av kommunens kvalitetsvurderingsutvalg i mai 2019.

##### Hunn skole

##### Elevene

Praktiske undervisningsmetoder er tatt i bruk og grupper settes periodevis sammen med utgangspunkt i kartleggingsresultatene fra Udir.

Skolen har innført timeplanfestet tid der assistenter og lærere på trinn har planlegging sammen. Det er utviklet et system rundt de sårbare barna: starter på trinn → analyse → videre på trinn → løfter inn i plenum det alle må være oppmerksomme på.

Psykologisk førstehjelpsskrin gjennomføres for 5. trinn i regi av helsestasjonen (gjelder begge skolene)

Skolen har et nært samarbeid med Skage barnehage om skolestart og det er jobbet med rutinene i forbindelse med overgangen til u-trinn. Skolestarterne har fadder i 2 år med fadder-besøk i barnehagen før skolestart.

Skolen mener de virkemidlene det er jobbet med i forbindelse med inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS) fungerer. Innføring av verktøyet Spekter har vært svært nyttig i mobbesaker og avslører også ensomhet blant elever.

Aktiviteter som gjennomføres på tvers av klassene på mellomtrinnet, fokus på samarbeidslæring og innføring av læringsvenner, er skolens viktigste tiltak for å unngå mobbing over tid.

Veiledet lekegruppe gjennomføres for elever på 1. og 2. trinn. Den voksne veileder i leken og det trenes på ulike mål (kommunikasjon, vennskap og sosial trening) gjennom dramabaserte aktiviteter.

Det er krevende for unge elever å se hva som er best for flere. De blir ofte opptatt av egen situasjon. Elevenes stemme i klasserommet er det viktigste og dette sikres ytterligere gjennom å ha en læringsvenn. Skolen ønsker å få til mer helhetlig tenkning rundt metode knyttet til elevens stemme/elevmedvirkning og vil prioritere dette i arbeidet med fagfornyelsen.

##### Ansatte

Inspeksjonsrutinene er forbedret. Helsestasjonen har gjennomført kurs for alle ansatte i tilknytning til psykologisk førstehjelpsskrin. Kontaktlærer følger opp mobbesakene, men rektor følger i tillegg opp med faste treffpunkt og får vite hvordan utviklingen er.

Kompetansehevingen gjennom BTI (bedre tverrfaglig innsats) har vært viktig og like viktig at verktøyene er tatt i bruk. Restart av tverrfaglig innsatsteam siste året og samordnet ledelse av dette har vært positivt.



Zero-planen skal oppdateres etter at IBS-arbeidet er kommet litt lenger.

Målet er at skolens «system» praktiseres likt av de ansatte. Et interessant spørsmål for skolen å jobbe videre med er derfor: Hva er bakgrunnen for den praksisen den ansatte har og hva er begrunnelsen for å opprettholde den?

### **Foresatte**

Utviklingsamtalen og foreldremøtene: FAU er de beste informanter og meningsbærerne.

Skolen har ikke jobbet spesielt systematisk med foreldreundersøkelsen. Evaluering av foreldremøter er heller ikke foretatt. I en prioritering har dette ikke kommet øverst den siste tiden, men er likevel viktig. FAU er en god samarbeidspartner. Medlemmene har vært informert om utfordringer og har tatt dette med seg inn på trinnene. Skolen ønsker å koordinere arbeidet i skolemiljøutvalget, samarbeidsutvalget og foreldreutvalget på en god måte i tiden som kommer.

Foreldrene og FAU har deltatt på eget opplegg i forbindelse med satsningen på inkluderende barnehage- og skolemiljø med møter

### **Eksterne**

Skolen får god hjelp fra Statped og PPT. Fagfolk og verktøy fra Læringsmiljøsentret er også til god hjelp. Hjelp fra BUP og Barnevernet er vanskeligere. Spesielt vanskelig med BUP (kompetanse og kapasitet). Noe av grunnen synes å være: vanskelige saker.

Spesielt gode drøftinger og veiledning er det som mangler i arbeidet med sårbare barn. Ansatte blir engstelig for å feile ved manglende veiledning.

### **Konklusjon for Hunn skole:**

**Kvalitetsvurderingsutvalget mener Hunn skole har iverksatt tiltak som har gitt skolen et bedre system enn tidligere for å sikre at elevene har et godt læringsmiljø. Skolen har lagt vekt på elevrettede tiltak samtidig som systemarbeidet overfor de ansatte er vektlagt og videreutviklet. Selv om foresatte har vært involvert i arbeidet med IBS (inkluderende barnehage og skolemiljø), er det viktig at skolen videreutvikler samarbeidet med foresatte.**

**Samspillet, særlig med BUP må bli bedre for at alle elever skal få det tilbudet de har krav på.**

## **OBUS**

### **Elevene**

Undersøkelsene skolen har gjort viser at de fleste elevene trives og det er forbedring på elevundersøkelsen, men noen føler seg likevel ensomme. I tillegg til elevundersøkelsen er dette kartlagt gjennom verktøyet Spekter (5. – 10. trinn) som skolen har tatt i bruk. Spekter skal gjennomføres fast hvert år. På 1. – 4. trinn gjennomføres det samtaler med elevene for å få kartlagt hvordan elevene oppfatter skoledagen. Det er innført obligatorisk kartlegging av «sårbare elever» som skal gjennomføres 2 ganger hvert skoleår (etter oppstart høst og etter jul). De ansatte svarer på 4 spørsmål som kan avsløre sårbarhet.

Elevene gir uttrykk for at skolen stiller krav. Det er gjennomført presisering av ordensreglene siste skoleår og elevene skal ikke føle urettferdighet i håndtering av reglene. Presisering av reglene har vært ute på høring blant elevene og de har fått bestemme en del. Det jobbes mye med elevmedvirkning. Skolen tørr å involvere elevene i tiltak på en enklere/bedre måte enn tidligere. Trivsel og motivasjon skapes gjennom godt samspill mellom elev og lærer. Dette er helt avgjørende for god læring. Skolen tilstreber å være tett på 9A-sakene (mobbesakene). I slike saker er det også avgjørende hvordan foreldre sin holdning er for å få løst utfordringene sammen med skolen.

### **Ansatte**

De ansatte leser felles teori om mobbing. Skolen får gjennom dette en bedre felles plattform, og det blir lettere å forstå hvorfor mennesker gjør som de gjør. Det er viktig at arbeidet mot mobbing kobles til god

klasseledelse. De ansatte er dyktige til å komme og diskutere med ledelsen utfordringer de møter i elevgruppen. Ingen ansatte er uenige i målsetningen m h t det inkluderingsarbeidet som vektlegges, men det gjenstår en del for å oppnå en ønsket enhetlig praksis på skolen!

Siste året har det vært gjennomført grøtprosjekt (etter initiativ fra Sanitetsforeningen på Skage) for uttrinnet, men er avsluttet. Interessen ble mindre etter hvert og det var vanskelig å få foreldre til å stille opp.

### **Foresatte**

FAU og KFU er påkoblet arbeidet med inkluderende miljø og møter ble gjennomført på begge skolene for alle klasser i mars. Det at foreldre i noen tilfeller ikke blir enige på foreldremøter om tiltak og kjøregregler for fritiden, kan ha betydning for klassemiljøet.

Målet er å få videreutviklet kvaliteten på foreldremøtene i samarbeid med foreldrene. Det skal være interessant å komme på foreldremøter- uansett klasstrinn.

Det skal være god kommunikasjon mellom kontaktlærer og foreldrekontaktene i planlegging av foreldremøtene. Alle foreldre må føle eierskap til alle elevene.

### **Eksterne**

PPT er veldig påkoblet og er på skolen ukentlig. Skolehelsetjenesten har også faste dager på skolen.

Skolen kjenner litt lite til hvordan skolehelsetjenesten jobber direkte mot enkeltelever av naturlige årsaker. I akutte situasjoner burde elever kanskje hatt mulighet til flere samtaler.

Skolen føler det er utfordrende å takle sikkerhet og daglig oppfølging knyttet til medisinske diagnoser og ønsker seg ett bedre system for dette.

Skolen er ikke fornøyd med BUP. Kritiske situasjoner er ikke fulgt opp og møter flyttes ofte. Det føles som situasjonene blir ikke tatt på alvor og det blir dårlig informert om hva som blir fulgt opp.

**Konklusjon for OBUS: Kvalitetsvurderingsutvalget mener skolen har iverksatt tiltak som gjør at skolen har et bedre system enn tidligere for å sikre at elevene har et godt læringsmiljø, bli a ved å øke de ansatte sin kompetanse og involvere de foresatte gjennom konkrete tiltak. Dette er et kontinuerlig utviklingsarbeid.**

**Organisering av kompetanse der det kreves medisinsk oppfølging av elever må drøftes i tiden som kommer. Samspillet med BUP må forbedres, noe kommuneledelsen må hjelpe til å formidle til rette instanser.**

## **5. Resultater**

**Overordnet kommunalt mål.**

**Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.**

### **5.1. Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk.**

Nasjonale prøver i lesing og regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Tabellene nedenfor viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

**Lokale mål og måloppnåelse.**

**Mål for lesing:** Mindre enn 25 % av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.

*Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (35,2%), og heller ikke oppnådd for nivå 3 (14%). Imidlertid er det en høyere %-vis andel på nivå 3 men dessverre også %-vis høyere andel på nivå 1 enn forrige år.*

**Mål for regning:** Maksimalt 25% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 22% av elevene på mestringsnivå 3.

*Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (37%), og heller ikke oppnådd for nivå 3 (18%), men forbedring fra forrige år.*

**Mål for engelsk:** Mindre enn 20% av elevene på mestringsnivå 1 og 20% eller flere på nivå 3.

*Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (24,5%), og heller ikke oppnådd for nivå 3 (15,1%), men også her forbedring fra forrige år.*

**Lesing 5. trinn – gjennomsnitt og fordeling på mestringsnivå**

2017/2018 5. trinn	Overhalla	Trøndelag	Nasjonalt	2018/2019 5. trinn	Overhalla	Trøndelag	Nasjonalt
Gjennomsnitt	45	-	50	Gjennomsnitt	48	49	50

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Mestringsnivå 1</b>					
Overhalla kommune		29,0	17,4	31,8	30,8
Trøndelag fylke					24,9
Nasjonalt		23,2	24,4	25,4	23,8
<b>Mestringsnivå 2</b>					
Overhalla kommune		45,2	60,9	47,7	66,7
Trøndelag fylke					55,1
Nasjonalt		50,6	49,2	50,7	53,0
<b>Mestringsnivå 3</b>					
Overhalla kommune		25,8	21,7	20,5	2,6
Trøndelag fylke					20,0
Nasjonalt		26,2	26,4	23,9	23,2

**Regning 5. trinn – gjennomsnitt og fordeling på mestringsnivå**

2017/2018 5. trinn	Overhalla	Trøndelag	Nasjonalt	2018/2019 5. trinn	Overhalla	Trøndelag	Nasjonalt
Gjennomsnitt	43	-	50	Gjennomsnitt	47	49	50

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Mestringsnivå 1</b>					
Overhalla kommune	23,5	41,3	27,3	*	37,0
Trøndelag fylke					24,5
Nasjonalt	24,6	23,7	23,0	23,0	23,1
<b>Mestringsnivå 2</b>					
Overhalla kommune	55,9	47,8	61,4	54,8	44,4
Trøndelag fylke					52,1
Nasjonalt	49,5	51,0	51,9	51,3	51,3
<b>Mestringsnivå 3</b>					
Overhalla kommune	20,6	10,9	11,4	*	18,5
Trøndelag fylke					23,5
Nasjonalt	25,9	25,3	25,0	25,6	25,6

Engelsk 5. trinn -- gjennomsnitt og fordeling på mestringsnivå							
2017/2018 5. trinn	Overhalla	Trøndelag	Nasjonalt	2018/2019 5. trinn	Overhalla	Trøndelag	Nasjonalt
Gjennomsnitt	46	-	50	Gjennomsnitt	47	49	50

Delskår	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Mestringsnivå 1</b>					
Overhalla kommune	22,6	19,1	35,6	35,0	24,5
Trøndelag fylke					27,1
Nasjonalt	24,8	25,5	24,4	23,2	23,3
<b>Mestringsnivå 2</b>					
Overhalla kommune	58,1	61,7	48,9	52,5	60,4
Trøndelag fylke					49,4
Nasjonalt	50,2	50,3	51,4	51,3	50,4
<b>Mestringsnivå 3</b>					
Overhalla kommune	19,4	19,1	15,6	12,5	15,1
Trøndelag fylke					23,4
Nasjonalt	25,0	24,2	24,2	25,5	26,3

## 5.2. Nasjonale prøver for 8. og 9. trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål og måloppnåelse.

**Lesing:** På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

*Målet for nivå 1 er oppnådd (3%). Målet er oppnådd for nivå 4/5 (57%).*

Regning: På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

*Målet for nivå 1 er oppnådd (3%). Målet er oppnådd for nivå 4/5 (48%).*

Engelsk: I Overhalla skal ikke mer enn 8% av elevene på 8. trinn være på mestringsnivå 1 i engelsk og 30% eller flere på nivå 4 eller 5.

*Målet er nesten nådd for nivå 1 (9%) og målet er nådd for nivå 4/5 (30%)*

Lesing 8. og 9. trinn m/utvikling fra 8. til 9. trinn i %										
2018/2019 8. trinn	Ov	Tr	No	2017/2018 8. trinn	Ov	No	2018/2019 9. trinn	Ov	Tr	No
Resultat gj.	49	50	50	Resultat gj.	51	50	Resultat gj.	56	53	53
Nivå 1	8	8	9	Nivå 1	11	9	Nivå 1	3	7	6
Nivå 2	8	16	17	Nivå 2	6	18	Nivå 2	9	11	11
Nivå 3	56	45	42	Nivå 3	42	42	Nivå 3	31	38	37
Nivå 4	21	21	21	Nivå 4	33	20	Nivå 4	34	26	27
Nivå 5	6,0	9	10	Nivå 5	8,0	11	Nivå 5	23	18	20

Regning 8. og 9. trinn m/utvikling fra 8. til 9. trinn i %										
2018/2019 8. trinn	Ov	Tr	No	2017/2018 8. trinn	Ov	NO	2018/2019 9. trinn	Ov	Tr	No
Resultat gj.	46	49	50	Resultat gj.	50	50	Resultat gj.	55	53	53
Nivå 1	8	8	9	Nivå 1	8,3	7,7	Nivå 1	3	5	5
Nivå 2	39	22	21	Nivå 2	19,4	22,2	Nivå 2	11	15	14
Nivå 3	43	39	37	Nivå 3	44,4	37,6	Nivå 3	39	34	33
Nivå 4	8	22	23	Nivå 4	25	21,6	Nivå 4	24	28	28
Nivå 5	2	8	10	Nivå 5	2,8	10,8	Nivå 5	24	18	20

Engelsk 8. trinn i %						
2018/2019 8. trinn	Ov	Tr	No	2017/2018 8. trinn	Ov	No
Resultat gj.	49	50	50	Resultat gj.	51	50
Nivå 1	9	8	8	Nivå 1	9	8
Nivå 2	17	21	19	Nivå 2	20	19,0
Nivå 3	45	42	42	Nivå 3	31	41,0
Nivå 4	21	18	19	Nivå 4	37	21,0
Nivå 5	9	11	11	Nivå 5	3	11,0

### 5.3. Nasjonale prøver. Skoleledernes vurdering 2019.

#### Tiltaksprioriteringer og kvalitetsvurderingsutvalgets konklusjon.

Basert på intervju med skolelederne foretatt av kommunens kvalitetsvurderingsutvalg i mai 2019.

#### Hunn skole

Resultatene har gått i rett retning i lesing og det er god utvikling spesielt i engelsk. Skolen er nok bedre til

å løfte elever fra nivå 1 til 2, enn fra 2 til 3. En del elever er under kritisk grense på kartleggingsprøvene og det jobbes målrettet for å hjelpe disse.

Ny arbeidsmåte er innført for engelskfaget på mellomtrinnet. Her foregår alt på engelsk. Elevene tar utgangspunkt i det som blir sagt, selv om de ikke forstår alt. Den europeiske språktrappa brukes. Lærer prøver å få elevene til å plassere seg selv i denne trappen, slik at de kan vurdere egen språkutvikling. Skolen har mange lærere som ikke har engelsk i fagkretsen og veiledning er gitt i engelsk til disse. Læringsbrettene brukes mye for at elevene kan uttrykke seg muntlig i engelskfaget og i leseopplæringen på småskoletrinnet.

Skolen ønsker å forbedre opplæring innenfor regning/matematikk. Skoleledelsen ønsker at undervisningen skal komme i et mer utforskende spor der man går mer bort fra så **mye** repeterende undervisning. De som har tatt utdanning de siste årene har mer fokus på dette.

Elever har fått hjelp fra tidlig innsatsmidler, men disse vil nå gå inn i den nye lærernormen.

Skolen har stort fokus på leseopplæring (SOL og leseutviklingsplan).

For elever med spesielle utfordringer, har skolen fått inn ny kompetanse for å mestre dette best mulig.

**Konklusjon for Hunn skole: Kvalitetsvurderingsutvalget mener skolen jobber systematisk for å få til best mulig faglige resultater og det er positivt at det er blitt resultatmessige forbedringer. Hunn skole må fortsette å videreutvikle de ansatte sin faglige kompetanse og læringsmiljøet generelt, for å få til et stabilt nivå resultatmessig.**

#### **OBUS**

Kontaktlærerne følger opp med sine elever med utgangspunkt i kartleggingsprøvene og de nasjonale prøver. Det blir jobbet felles hvert år med resultatene. Det forsøkes å koble resultatene opp mot årsplanene og finne ut hva det er elevene ikke mestrer.

Det er likevel nødvendig å øke kompetansen på skolen må for å få til best mulig fagutvikling og det er også grunn til å tro at mer variasjon i metodikk vil treffe flere m h t faglig utvikling.

Litt synd at lovverket ikke åpner for mer alternative motiverende tilnæringsmåter. God kvalitet på elevvurderingene må vektlegges slik at disse motiverer for videre læring.

Lærerne mener de kan bli flinkere til å aktivisere den kunnskapen elevene har fra før. F eks skyting. Undervisningen blir for smal og treffer ikke alle.

For mange elever presterer på de laveste nivåene på nasjonale prøver og resultatene varierer for mye fra år til år. Økt læringstrykk er nødvendig, men må skje med «senket skulder».

Skrivesenteret i Trondheim vil støtte skolen i 2 år framover i læringsarbeidet knyttet til elevenes språkutvikling (lesing, skriving og muntlige ferdigheter). Leseutviklingsplan er tatt i bruk for 1. og 2. trinn.

Skolen har behov for bedre kompetanse innenfor spesialpedagogikk.

Den spesialpedagogiske undervisningen er likevel betydelig utviklet de siste årene, der det meste foregår i klassen.

**Konklusjon for OBUS: Kvalitetsvurderingsutvalget mener at skolen har iverksatt systematisk arbeid for å forbedre resultatene for de elevene som har prestert lavt på nasjonale prøver. Økt formell faglig kompetanse hos lærere sammen med videreutvikling av læringsmiljøet generelt er nødvendig for å få et mer stabilt nivå resultatmessig, enn tilfellet har vært de siste årene.**

## **5.4. Karakterer og grunnskolepoeng.**

- **Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen.**  
Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta

utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget, 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget, 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget, 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget, 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget og 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.

- **Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet** for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og multiplisert med 10.

#### Lokale mål

- Elevene skal på et så objektivt grunnlag som mulig få standpunktkarakterer som viser reelle ferdigheter i alle fag. Gjennomsnittet av standpunkt- og eksamenskarakterene skal gi elever fra Overhalla et like godt grunnlag for inntak til videregående skole som elever fra andre kommuner
- Elevene skal oppnå eksamenskarakterer som er minst like gode som gjennomsnittet nasjonalt.

#### Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2018/2019:

**Gjennomsnittet for standpunktkarakterene** har i perioden 2016 – 2019 samlet sett blitt noe lavere. Standpunktkarakterene bestemmes av de enkelte faglærerne. Det er derfor vanskelig å sammenligne disse karakterene nasjonalt. Imidlertid er det ikke heldig hvis forskjellene blir for store, fordi dette kan påvirke mulighetene for å komme inn på 1. valg i videregående skole.

**Resultatet for eksamen** i norsk skriftlig ble litt lavere enn nasjonalt. Det samme gjelder for noen av fagene der elever var oppe i muntlig. I tysk og samfunnsfag fikk elevene bedre karakter i gjennomsnitt enn nasjonalt. M h t muntlig vil resultatene være basert på mindre grupper elever enn ved skriftlig eksamen.

**Grunnskolepoengene** er for Overhalla kommune som skoleeier litt høyere enn året før, men fortsatt lavere enn perioden 2015 – 2017. Det er grunn til å tro at resultatene for 2019/2020 vil bli gode med bakgrunn i de resultatene for dette årskullet på nasjonale prøver.

#### Standpunktkarakterer og eksamen 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2016-17	2017-18	2018-19		2017-18	2018-19
<b>Engelsk skriftlig standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	4	4	3,9			
Nasjonalt	3,9	4	4		3,7	3,7
<b>Engelsk muntlig standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	4,1	3,7	4,1		4	4
Nasjonalt	4,3	4,3	4,3		4,5	4,6
<b>Spansk 1 standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	4,5	4,4	3,7			
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2		4,3	4,3
<b>Tysk standpunkt</b>				Eksamen		

Overhalla kommune skoleeier	4,1	4	4,1		3,5	4,7
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2		4,3	4,3
<b>Matematikk standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	3,7	3,4	3,7			
Nasjonalt	3,6	3,7	3,7		3,6	3,6
<b>Naturfag standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	4,1	4	4,3		3,6	4
Nasjonalt	4,1	4,2	4,2		4,3	4,3
<b>Indikator og nøkkeltall</b>				<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>Norsk hovedmål standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	4	3,9	3,7		3,2	3,3
Nasjonalt	3,8	3,9	3,9		3,5	3,4
<b>Norsk sidemål standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	3,7	3,6	3,6		2,9	2,9
Nasjonalt	3,7	3,7	3,8		3,4	3,1
<b>Norsk muntlig standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	4,1	4	3,9		3,2	3,3
Nasjonalt	4,3	4,3	4,3		3,5	3,4
<b>Samfunnsfag standpunkt</b>				Eksamen		
Overhalla kommune skoleeier	4,4	4,1	4,3		3,8	4,9
Nasjonalt	4,3	4,3	4,3		4,4	4,4

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Grunnskolepoeng, gjennomsnitt</b>					
Overhalla kommune	⚡ 38,6	41,8	41,7	39,7	39,8
Overhalla kommune skoleeier	⚡ 38,6	41,8	41,7	39,7	40,1
Trøndelag fylke				41,5	41,6
Nasjonalt	⚡ 40,8	41,2	41,4	41,8	42,0

## 6. Tilpasset opplæring og spesialundervisning.

### Lokale mål

Tilpasset opplæring skal ha en brei tilnærming i grunnskolene i Overhalla. Skolenes undervisning skal være organisert/ tilpasset på en slik måte at elevene får det tilbudet de har krav på gjennom ordinær tilpasset undervisning. For enkelte elever er ikke dette tilstrekkelig, og da har de etter Opplæringslovens § 5.1 rett til spesialpedagogiske vedtak og ekstra oppfølging.

### Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2018/2019.

Tallene per 1 oktober 2019 viser at 8,4% av elevene (41) i de kommunale skolene har vedtak om



*spesialundervisning. Av disse er 66% gutter og 34% jenter. Tilsvarende tall i 2018 var 7,7% (36 med fordeling gutter 67% og jenter 33%). Tallet for Overhalla totalt sett er ikke dramatisk sammenlignet med andre kommuner, men behovene varierer en god del fra kull til kull. Alle elever skal ha en inkluderende skolehverdag uansett utfordring eller bakgrunn. Dette stiller store krav til samordning, planlegging, tilstrekkelig fagkunnskap og mulighet for veiledning for å gi alle elever best mulig faglig og sosial utvikling. Overhalla har noen kull der ledelse og ansatte jobber hardt for å få til ønsket tilbud for alle elever.*

## 7. Flerspråklige barn

Per 1. oktober 2019 har 6 av elevene ved OBUS særskilt norskopplæring og ved Hunn skole har 8 elever særskilt norskopplæring.

Som tidligere er det fortsatt utfordrende å klare å gi god nok språkstøtte spesielt i den kritiske førstefasen, fordi det i Overhalla ikke er grunnlag for å få til egne introduksjonsklasser. Dette betyr at hvert nye tilfelle ofte blir en «ny start» for skolene, fordi det er vanskelig å etablere et godt faglig tilbud som varer over tid. I Overhalla har Hunn skole fått de største utfordringene de siste 2 årene. Ved arbeidsinnvandring eksisterer det ikke noe kommunalt støtteapparat knyttet til disse elevene/familiene, slik det er med flyktninger. Skolene gjør en meget god jobb for å gi best mulig tilbud også for disse elevene.

## 8. Fagsamarbeid og overganger

### Lokale mål

- I Overhalla skal det være et nært samarbeid mellom barnehagene og skolene for å sikre best mulig start og oppfølging av alle barn. Det skal spesielt legges vekt på språkutvikling og utvikling av regneferdighetene.
- Med utgangspunkt i lokale læreplaner skal det være fagsamarbeid innenfor barnetrinnene og mellom barnetrinn og u-trinn for å få til best mulig fagutvikling for elevene gjennom hele skoleløpet i Overhalla.
- Hunn skole og OBUS skal ha samme system for utveksling av informasjon fra barneskole til u-trinn. Dette gjelder både mellom lærerne og elevens egenverdinger som grunnlag for starten på u-trinnet.

### Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2018/2019.

Vedtatte rutiner for overganger er fulgt våren 2019 og begge skoler har innskoling for elevene som skal begynne i 1. klasse, samtidig som 7. trinn er på leirskole.

Fagsamarbeid innenfor inkluderende barnehage- og skolemiljø har hatt spesielt fokus forrige skoleår. I tillegg har Skage barnehage og Hunn skole jobbet med overgangsrutinene for å kunne praktisere dette på best mulig måte.

## 9. Pågående utviklingsarbeid i skolene.

### 9.1. Læringsbrett

#### Mål for bruk av læringsbrett

Læringsbrettene skal være et viktig redskap for:

1. Å oppnå best mulig digitale ferdigheter og kompetanse i løpet av skoleløpet.
2. Å oppnå best mulig læring i alle fag.

3. Å gi elevene best mulig motivasjon for læring.
4. Å få til nettbasert kommunikasjon mellom elev og lærer for å gi elevene raske og effektive tilbakemeldinger i læringsprosessen.
5. Å få til godt samspill mellom heim og skole som viktig bidrag i elevens læringsarbeid.

### **Vurdering av måloppnåelse så langt m h t bruk av læringsbrett.**

**Personlige læringsbrett** ble tatt i bruk for elevene i grunnskolene i desember 2015. Læringsarbeidet har endret seg i klasserommet og i heimene, og foreldrenes mulighet til å involvere seg i læringsarbeidet er blitt bedre og enklere. Det er fortsatt liten tvil om at elevene blir motivert for læringsarbeid gjennom bruken av læringsbrettene fordi de gir mulighet for varierte arbeidsmetoder og nye pedagogisk muligheter for tilpasset opplæring. Imidlertid er det vanskelig å se direkte at læringsresultatene har endret seg som resultat av satsningen på læringsbrett. Av naturlige årsaker har vi ikke en «kontrollgruppe» som kan fortelle oss noe om resultater uten bruk av iPad.

Oppfølgingsplan for **digital kompetanse og dømmekraft** som involverer elever og foresatte på ulike trinn i skoleløpet bør oppdateres/videreutvikles i løpet av 2020 og det må kvalitetssikres bedre at denne blir brukt på alle klassetrinn som forutsatt.

Antall skader på læringsbrettene har blitt betydelig redusert etter at nye kontrakter ble gjeldende fra høsten 2018.

## **9.2. Fokus på realfag**

Mål for Overhalla som realfagskommune.

**Overhalla kommune skal ha et opplæringsløp som fører til at barn og unges kompetanse i realfag forbedres gjennom fornyelse av fagmetodikk, bedre læringsøkter og økt motivasjon.**

Vi skal oppnå at barnehagebarn og elever i grunnskolene får et godt faglig grunnlag for videre utdanning og relevant kompetanse for framtiden.

Dette skal vises gjennom dokumentert systematisk arbeid med relevante fagområder i rammeplanen for barnehagene og stabilt gode resultat i nasjonale målinger underveis i skoleløpet og etter endt grunnskoleopplæring.

### Status 2019

Oppfølging og videreføring av «utforskende læringsmetoder» i realfagene, vil bli et prioritert område i forbindelse med nye læreplaner fra høsten 2020. Gjennom dette arbeidet håper vi å kunne videreføre og videreutvikle de pedagogiske prinsippene som hadde en sentral plass i perioden der Overhalla deltok i den nasjonale satsningen «Realfagskommune».

## **9.3. SOL (systematisk observasjon av lesing) og språkopplæring generelt.**

Mål for Overhalla kommune:

**Alle trinn skal bruke SOL som oppfølgingssystem for leseutvikling for elevene og gjennomføre tiltak som gir alle elever god leseutvikling.**

**De kommunale grunnskolene i Overhalla skal ha et pedagogisk tilbud som sikrer god språkopplæring for alle elevene.**

Ordningen med 5 ressurslærere knyttet til leseopplæring er videreført og SOL brukes.

Fokuset er litt endret fra kun å handle om lesing, til å handle om språkopplæring generelt. I den forbindelse vil våre skoler samarbeide med Skrivesenteret i Trondheim (NTNU) skoleåret 2019/2020 og 2020/2021. Kommunen har fått statlige oppfølgingsmidler for å finansiere samarbeidet med Skrivesenteret og til å dekke 50% kommunal oppfølgingsstilling for språkutvikling. Denne stillingen kombineres med 50% logopedstilling som kommunen har fra før. Kommunen har utfordringer knyttet til resultatene i grunnleggende ferdigheter som måles på 5. trinn. Vi håper disse tiltakene innenfor språk vil ha effekt!

#### **9.4. Inkluderende barnehage og skolemiljø.**

Etter at resultatene i elevundersøkelsen og Ungdata for 2 år viste at vi hadde en del utfordringer knyttet til læringsmiljø, ble det satt i verk en større satsning for å bedre dette. Gjennom delvis statlig finansiering har kommunen en ekstra utviklingsmedarbeider i 50% stilling kombinert med stilling i PP-tjenesten i perioden august 2018 til og med desember 2020, for å hjelpe kommunen med å videreutvikle rutiner/systemer for å få til best mulig inkluderende barnehage og skolemiljø.

Arbeidet består i tiltak rettet mot barn/elever, ansatte og foresatte. I tillegg til dette vil prosjektet «Ung i Overhalla» være et viktig bidrag i en helhetstenkning fra 1. dag i barnehagen til endt videregående opplæring.

### **10. Heim-skolesamarbeid og SFO**

#### **Lokale mål**

I Overhalla skal foreldre være en viktig ressurs sammen med skolen for å gi alle barn/ unge en best mulig grunnopplæring. Foreldreutvalgene på skolene må ha god støtte fra skolens ledelse for å kunne fungere godt.

I Overhalla skal vi ha gode SFO-ordninger i trygge omgivelser.

#### **Vurdering av status i Overhalla skoleåret 2018/2019.**

**Det kommunale foreldreutvalget (KFU) har gjennomført 2 møter skoleåret 2018/ 2019.**

Se referater [her](#).

Leirskoletilbudet er basert på foreldredeltakelse. Takk til foreldre som bidro våren 2018. Foreldrenes innsats har stor betydning for å kunne gjennomføre leirskoletilbudet på en god måte.

I tillegg til møtene i KFU, har KFU hatt en rolle i temamøter på hver skole i forbindelse «inkluderende barnehage og skolemiljø» På hver skole ble det gjennomført møter for 1. – 4. trinn, 5.-7. trinn og i tillegg 8. – 10. trinn på OBUS. Gjennom disse møtene har foreldrene vært gode bidragsyttere for å få til bedre inkluderende prosesser utenom skoletid for elevene.

Samme opplegg gjennomføres for barnehagene høsten 2019.

#### **Tiltakene på hver skole**

Foreldremøter er gjennomført etter planen på alle trinn, og FAU er et aktivt rådsorgan ved skolene. Det er jobbet med kvaliteten på SFO-tilbudet på begge skolene. Vi ser en tendens der flere foreldre velger bort SFO, noe som bl a kan ha med økonomiske årsaker å gjøre.

For inneværende skoleår jobbes det for å få samarbeidsutvalgene og skolens miljøutvalg til å fungere etter intensjonen i lovverket på skolene.

11. september 2019 ble det gjennomført temakveld for foreldrekontaktene i barnehager og skoler som et ledd i arbeidet med inkluderende barnehage og skolemiljø. Overhalla hadde da forelesere fra de nasjonale foreldreutvalgene for barnehage (FUB) og skole (FUG). Målet er at vi i kommunen klarer å få til et mer helhetlig system som beskriver foreldrekontaktene sin viktige rolle og aktivt hjelper til for å få dette til å fungere i praksis.

# 11. Krav til lærerkompetanse og planlegging av videreutdanning.

## Krav til kompetanse på barnetrinnet:

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som skal undervise ha 30 studiepoeng.

## Krav til kompetanse på u-trinnet:

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må læreren ha 60 studiepoeng.

Kravet gjelder ikke for de som før 1. januar 2014 hadde kompetanse etter dagjeldende tilsetningskrav, eller som senere har fullført allmennlærerutdanningen. Disse har dispensasjon fra kravet frem til 1. august 2025.

### Tiltak for å oppfylle kravet.

1. Digitalt system som gir god oversikt over lærernes formelle kompetanse er tatt i bruk skoleåret 2017/2018. Dette gjør det enklere å prioritere i forbindelse med videreutdanning fram mot 2025
2. Kommunen har 2 måter å oppfylle kravet på:
  - ved nytilsetninger
  - videreutdanning for lærere som er tilsatt i skolene.
3. Med bakgrunn i analyse skal det utarbeides en plan for videreutdanning etter at konkrete samtaler er gjennomført med ansatte. Det vil være aktuelt med kommunalt bidrag for å gjennomført videreutdanning for flere enn de vi får med på nasjonal videreutdanning.

## Prioritering av videreutdanningstiltak i årene som kommer.

Status våren 2018 var at 64,5% av alle lærerne (40 personer) i Overhalla er 45 år eller eldre. 23 av disse er 50 år eller eldre og 9 er 60 år eller eldre. Etter dette er noen nye lærere tilsatt som oppfyller kompetansekravet.

### Følgende prioriteringer/plan gjelder fortsatt:

#### Hunn skole

- **Engelsk** må prioriteres p g a naturlig avgang som vil komme og for å få økt antallet lærere med engelskutdanning generelt.
- Ved nytilsetting må de som tilsettes ha minimum 30 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk.
- P g a naturlig avgang som vil komme, må skolen enten gjennom videreutdanning eller ved nytilsetting prioritere lærere med **spesialpedagogikk, musikk og forming** i fagkretsen.

#### OBUS

- **Engelsk** må prioriteres for å få økt antallet lærere med engelskutdanning spesielt på barnetrinnet.
- Ved nytilsetting på barnetrinnet må de som tilsettes ha minimum 30 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk.  
Ved nytilsetting på u-trinnet må de som tilsettes ha minimum 60 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk. Eventuelt ett av fagområdene kombinert med minimum 60 studiepoeng innenfor praktisk estetisk fag for å kunne gi disse fagtilbudene både på barne- og ungdomstrinnet.
- Skolen trenger lærere med utdanning i **spesialpedagogikk**.

- Skolen må kunne gi tilbud i **2 fremmedspråk**. Ved tilsetninger og videreutdanning må det tas hensyn til dette.

### **Status 2019**

Samtaler ble gjennomført vinteren 2019 for å oppfordre/oppmuntre ansatte som ikke har tilstrekkelig kompetanse etter de nye reglene, til å søke med utgangspunkt i de kommunale prioriteringene. Våren 2019 fikk Overhalla flere plasser i den nasjonale ordningen for videreutdanning enn tidligere, noe som er positivt. Til sammen fikk 7 lærere tilbud om videreutdanning med statlig støtte fra høsten 2019 i fagene spes ped, norsk, engelsk og regning. 2 av disse takket nei til studieplassen av ulike årsaker, noe som betyr at 5 lærere deltar på videreutdanning skoleåret 2019/2020.

### **Forslag til kommunalt tiltak for å styrke skolenes fagkompetanse.**

I tilstands- og utviklingsrapporten for 2018 ble det foreslått et betydelig kommunalt bidrag for å få flere med på videreutdanning fra høsten 2019. Med det antallet vi fikk med i den statlige ordningen, så ble behovet for bruk av kommunale midler mindre enn først beregnet.

## **12. Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet**

### **Lokale mål**

Overhalla skal ha et kvalitetssystem for grunnskolene som oppfyller Lov om opplæring § 13-10, for å sikre at kravene i loven og tilhørende forskrifter blir oppfylt. Det skal legges fram en tilstands- og utviklingsrapport for kommunestyret 1 gang per år.

Ledelsen på hver skole skal hvert skoleår vurdere kvaliteten på opplæringen og foreslå tiltak for å tilstrebe best mulig kvalitet.

### **Gjennomførte kvalitetsvurderingstiltak.**

*Våren 2019 gjennomførte utvalget intervju med lederne på Hunn skole og OBUS.*

*Medlemmer i kvalitetsvurderingsutvalget: Lena P. Rian, kommunalt foreldreutvalg, Siv Åse Strømhylden, kommunestyrerepresentant, Anne-Grete Sagmo, kommunestyrerepresentant, Trond Stenvik, rådmann og Dagfinn Johansen, fagsjef for oppvekst.*

### **12.1. Læringsmiljø og resultater**

Skoleledernes vurderinger og utvalgets konklusjon er lagt inn under punktene **4.4 og 5.3**

### **12.2. Fokus på andre områder av skoledriften.**

#### **Praktisering av de nye ordensreglene.**

Overhalla barne- og ungdomsskole har prioritert arbeidet med å få til helhetlig praktisering av de nye ordensreglene det siste skoleåret.

#### **Kommunikasjon med elevene i det daglige.**

Utvalget konkluderte i 2018 med: *«I forbindelse med fokus på «inkluderende skolemiljø» ønsker utvalget at det settes fokus på den daglige kommunikasjonen mellom eleven og de ansatte og mellom lærere og foreldre. God kontinuerlig kommunikasjon vil redusere uheldige enkeltepisoder og vil gjøre håndteringen av hendelser enklere når disse oppstår».*

**Dette er et prioritert område som det fortsatt jobbes med på skolene!**

### **Foreldremøtene og foreldreengasjement.**

Utvalget konkluderte i 2018 med: «Utvalget er klar over at foreldrene har ulikt syn på hvordan foreldremøtene bør gjennomføres og hva innholdet bør være. Ulike foreldregrupper vurderer også verdien av miljøfremmende tiltak for elevene i fritiden på ulike måter. Det er ønskelig at skolens ledelse i samarbeid med FAU og kommunens ressursperson i tilknytning til «inkluderende skolemiljø» setter disse 2 temaene på dagsorden de 2 neste årene»

**Foreldremøtene skal organiseres gjennom et godt samspill mellom foreldrekontaktene (etter ønsker fra foreldrene) og kontaktlærerne/skolens ledelse. I forbindelse med inkluderende barnehage- og skolemiljø er det lagt stor vekt på å øke kvaliteten på dette samarbeidet som grunnlag for gode foreldremøter og godt foreldreengasjement. Se pkt 10.**

### **Skolene som en del av en kommunal helhet**

Skolelederne sine vurderinger våren 2019 og utvalget sin konklusjon

#### **Obus**

Skolen opplever et bedre samarbeid/bedre samordning mellom skolene i Overhalla enn tidligere, men det er fortsatt områder der dette kan utvikles videre.

Spesielt «inkluderende barnehage og skolemiljø» (IBS) har bidratt til å forbedre samarbeidet. De nasjonale samlingene i regi av Udir støtter opp under videre arbeid og har så langt vært nyttige.

Overgangene kan bli bedre selv om det er mye felles knyttet til barnehage og 1. – 4. trinn.

Rektor Hunn skole og assisterende rektor ved OBUS gjennomfører nå rektorutdanning ved NTNU samtidig, noe som også er positivt for samspill og utvikling.

Tidsklemma er den største utfordringen for å få til enhetlig utvikling.

Skolen opplever et behov for å systematisere personalarbeidet bedre. Ønskelig med bedre oppfølging/hjelp til oversikter over ansatte, stillinger og tilganger til det som er nødvendig. Personalarbeidet tar for mye tid. Hva som er rektor sitt ansvar og hva som er overordnet kommunalt ansvar m h t personalarbeid må avklares bedre.

#### **Hunn skole**

Skolen har godt samarbeid med Skage barnehage

Skolen ønsker å legge inn litt mer samarbeidstid med skolelederne på OBUS i tillegg til skoleledermøtene.

Samarbeid med helsedelen i kommunen er økende. Helsesøster er på skolen 1 gang i uken og blir mye brukt.

Skolen savner en del felles retningslinjer for hele kommunen. Dette gjelder spesielt:

Stillingskategorier, tolkning av permisjonsregler og praksis, arkivering, saksbehandling etc. Det er også ønskelig å få definert tydeligere hva det egentlig betyr at kommunen er en IA-bedrift.

#### **Utvalget sin konklusjon:**

**Utvalget har grunnlag for å mene at samspillet mellom skolene har utviklet seg positivt, bl a gjennom ekstra satsing på inkluderende barnehage- og skolemiljø. Dette gjelder også samarbeidet med helsestasjonen.**

**Noe av personalarbeidet som fra 2003 (overgang til 2-nivå) ble overført til skolelederne tar for mye tid. Det må vurderes på kommunenivå hvordan dette kan endres.**

**M h t intern organisering på skolene, så kom det fram i samtale med lederne at dagens ordning for pedagogisk ledelse knyttet til de ulike delområdene på skolene bør vurderes, for å kunne videreutvikle dette i forbindelse med «fagfornyelsen» som nå kommer.**